

# **LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI** ***BLENDED LEARNING***

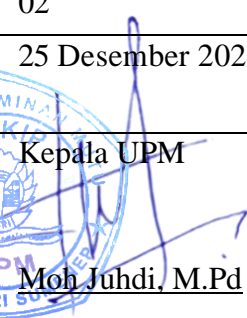
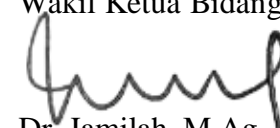

**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022**



**UNIT PENJAMINAN MUTU**  
**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA**  
**STKIP PGRI SUMENEP**

**2021**

**LEMBAR PENGESAHAN  
LAPORAN MONEV PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING  
STKIP PGRI SUMENEP**

Kode Dokumen	:	10/SPP/STKIP PGRI /SPMI-02
Revisi	:	02
Tanggal	:	25 Desember 2021
Diajukan oleh	:	 Kepala UPM <u>Moh Juhdi, M.Pd</u>
Dikendalikan oleh	:	 Wakil Ketua Bidang Akademik <u>Dr. Jamilah, M.Ag.</u>
Disetujui oleh	:	 Ketua STKIP PGRI Sumenep <u>Dr. Asmoni, M.Pd.</u>

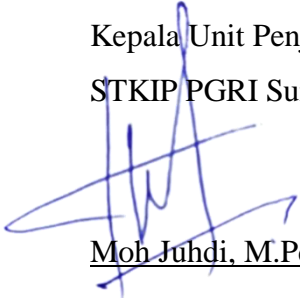
## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, salawat beserta salam kita sampaikan kepada Rasulullah SAW. Sebagai tindak lanjut dari proses budaya mutu di STKIP PGRI Sumenep, maka perlu melaksanakan proses monitoring dan evaluasi mutu terhadap semua kegiatan tridharma di perguruan tinggi tersebut.

STKIP PGRI Sumenep menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal dalam rangka untuk membudayakan mutu sebagaimana yang telah diamanatkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.62 Tahun 2016 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020.

Dari hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran kami telah menyusun laporan setelah mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga semua proses monev yang kami lakukan berjalan lancar. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan laporan ini. Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monev ini. Semoga monev ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk STKIP PGRI Sumenep lebih baik lagi.

Kepala Unit Penjaminan Mutu  
STKIP PGRI Sumenep



Moh Juhdi, M.Pd.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>BAB II. HASIL MONITORING DAN EVALUASI .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB III. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>19</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika STKIP PGRI Sumenep, yaitu dosen, Pengelola, dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan Pengelola merupakan salah satu aktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan Pengelola dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat menentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang Ilmunya/keahliannya.

STKIP PGRI Sumenep sebagai salah satu perguruan tinggi yang notabene bergerak dibidang pendidikan memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas sebagaimana sehingga kata kualitas menjadi jargon dalam proses pengembangan kampus STKIP PGRI Sumenep yaitu Maju dan Berkembang dengan Kualitas.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, STKIP PGRI Sumenep perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan untuk semua program studi guna menjamin pemberlakuan standar pelaksanaan pembelajaran.

## **1.2. Tujuan Monev**

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut:

- a. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus-menerus.
- b. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari Ketua hingga Ketua Program Studi dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.
- c. Untuk menentukan tolok ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

## **1.3. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan**

Monitoring dan evaluasi pendidikan STKIP PGRI Sumenep ini dilaksanakan di lingkungan internal STKIP PGRI Sumenep yang melibatkan mahasiswa dari setiap Program Studi. Kegiatan ini dimulai sejak tanggal 13 Desember s.d 20 Desember 2021, dengan menyusun instrument monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat ujian akhir semester Ganjil tahun akademik 2021/2022.

## **1.4. Komponen dan Aspek Pengukuran**

Pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan STKIP PGRI Sumenep didasarkan pada 6 komponen, yaitu:

1. Lokasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan
2. Perencanaan Perkuliahan
3. Media saat pembelajaran daring
4. Proses Perkuliahan

5. Kemampuan dosen
6. Evaluasi pembelajaran

Komponen-komponen tersebut diatas menjadi indikator kuesioner pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan. Pertanyaan untuk mengukur monitoring dan evaluasi pendidikan STKIP PGRI Sumenep terdiri:

NO	DAFTAR PERTANYAAN
1.	Posisi anda saat ini
2.	Apakah anda mengikuti layanan pembelajaran dengan sistem blended learning (Luring dan Daring) yang dilaksanakan oleh Dosen?
3.	Anda lebih suka Pembelajaran Luring atau Daring oleh dosen?
4.	Jenis aplikasi non e-learning yang sering digunakan dalam pembelajaran daring oleh dosen?
5.	Jenis aplikasi tatap muka (video conference) yang sering di gunakan oleh dosen dalam pelaksanaan pembelajaran daring?
6.	Posisi/tempat ketika melaksanakan pembelajaran daring
7.	Bagaimana kualitas jaringan/network dari tempat anda mengakses aplikasi pembelajaran daring?
8.	Ketika mengikuti pembelajaran daring, anda menggunakan layanan jaringan berupa
9.	Deskripsikan kendala yang anda hadapi dalam pelaksanaan pembelajaran daring
10.	Deskripsikan kebutuhan akademis anda, yang harus diberikan pada pelaksanaan pembelajaran daring?
11.	Pemberian petunjuk pelaksanaan pembelajaran daring sebelum perkuliahan dimulai
12.	Kejelasan perencanaan pembelajaran daring yang dilakukan
13.	Keselarasan dengan tujuan pembelajaran yang telah dirancang
14.	Kualitas konten/materi yang disajikan pada pembelajaran daring disajikan dengan bahasa yang komunikatif, lengkap dan terdapat tautan kesitus untuk memperkaya konten
15.	Ketersediaan waktu yang efektif untuk melakukan diskusi materi perkuliahan via daring antara dosen dan mahasiswa/wi

16.	Kemampuan dosen memberikan motivasi dalam pembelajaran Luring dan Daring
17.	Kualitas desain presentasi yang diberikan oleh dosen dalam pembelajaran daring
18.	Kelengkapan pemberian tugas pada pembelajaran daring
19.	Ketepatan waktu dimulainya pelaksanaan pembelajaran daring
20.	Ketepatan waktu berakhirnya kegiatan pembelajaran daring
21.	Kemudahan dalam mengakses layanan pembelajaran daring
22.	Setujukah jika perkuliahan pada semester berikutnya dilaksanakan blended learning?



## BAB II

### HASIL MONITORING DAN EVALUASI

#### A. Metode Pengambilan Sampel dan Sistem Skoring

Pengambilan responden menjadi sampel dengan menggunakan 2 tahap. Tahap pertama adalah tahap menentukan total sampel dari masing-masing kelompok responden dengan menggunakan metode Slovin, yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dengan menggunakan tingkat kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel sebesar 5%, maka jumlah sampel setelah dihitung dengan menggunakan rumus diatas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 1.1 Jumlah Sampel**

<b>Responden</b>	<b>Jumlah Sampel</b>
Mahasiswa	1231
<b>Total</b>	<b>1231</b>

Tahap kedua untuk menentukan sebaran jumlah sampel setiap Program Studi menggunakan metode pengambilan sampel *Proportional Stratified Random Sampling*. Sebaran Responden ini diambil berdasarkan Program Studi berasal dari 6 Program Studi yaitu Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Pendidikan Matematika, Bimbingan dan Konseling serta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

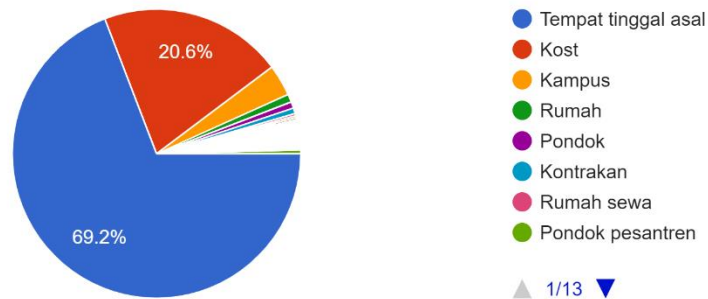
Sampel diambil dengan sampel acak dengan keterwakilan setiap program studi secara proporsional yang ada di STKIP PGRI Sumenep (6 prodi S1) dengan banyak sampel setiap program studi (Prodi) sebagai berikut:

**Tabel 1.2 Sebaran Responden Berdasarkan Program Studi**

No	Prodi	Rata-rata Sampel
1	PBSI	172
2	PPKn	136
3	PENJASKESREK	341
4	BK	115
5	PMTK	119
6	PGSD	348
JUMLAH		1231

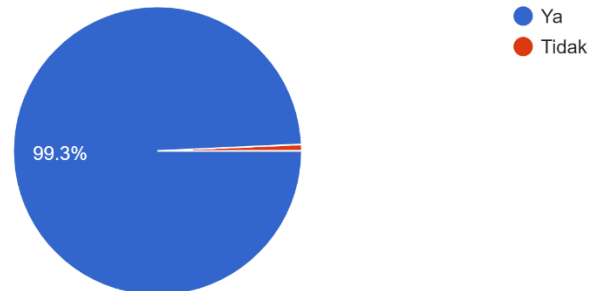
## B. Rekapitulasi Kuesioner

1. Posisi anda saat ini  
7,031 responses



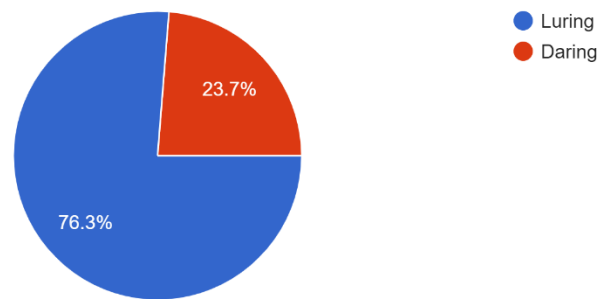
2. Apakah anda mengikuti layanan pembelajaran dengan sistem blended learning (Luring dan Daring) yang dilaksanakan oleh Dosen?

7,031 responses



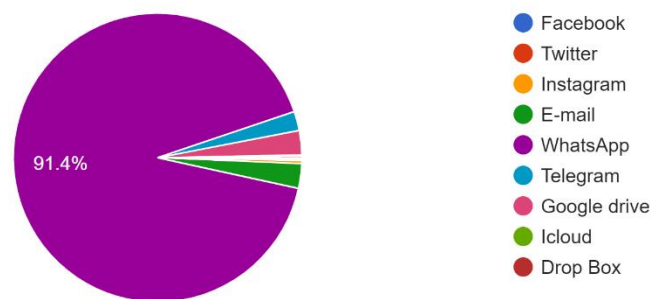
3. Anda lebih suka Pembelajaran Luring atau Daring oleh dosen?

7,031 responses



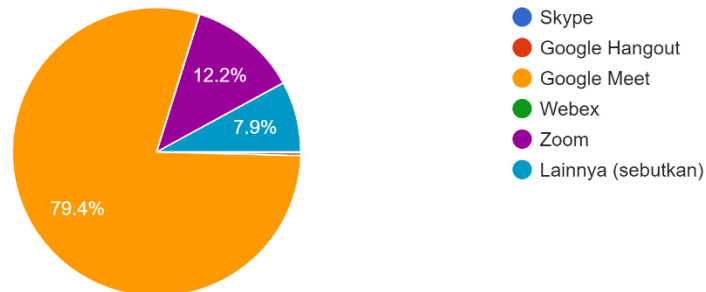
4. Jenis aplikasi non e-learning yang sering digunakan dalam pembelajaran daring oleh dosen?

7,031 responses



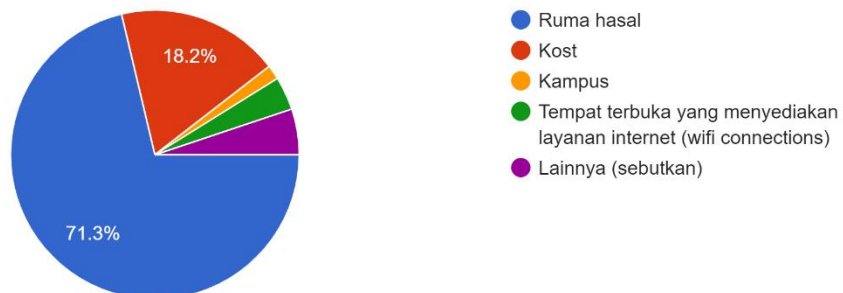
5. Jenis aplikasi tatap muka (video conference) yang sering di gunakan oleh dosen dalam pelaksanaan pembelajaran daring?

7,031 responses



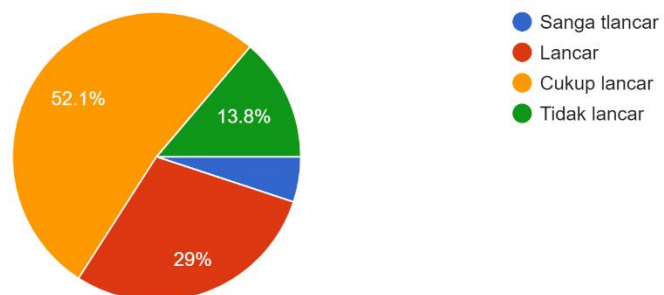
6. Posisi/tempat ketika melaksanakan pembelajaran daring

7,031 responses

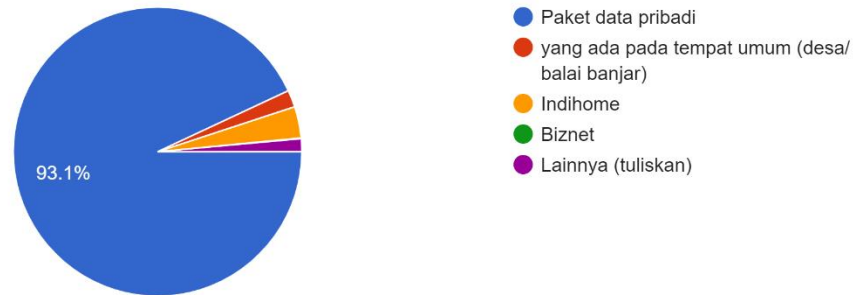


7. Bagaimana kualitas jaringan/network dari tempat anda mengakses aplikasi pembelajaran daring?

7,031 responses



8. Ketika mengikuti pembelajaran daring, anda menggunakan layanan jaringan berupa  
7,031 responses



9. Deskripsikan kendala yang anda hadapi dalam pelaksanaan pembelajaran daring  
7,031 responses

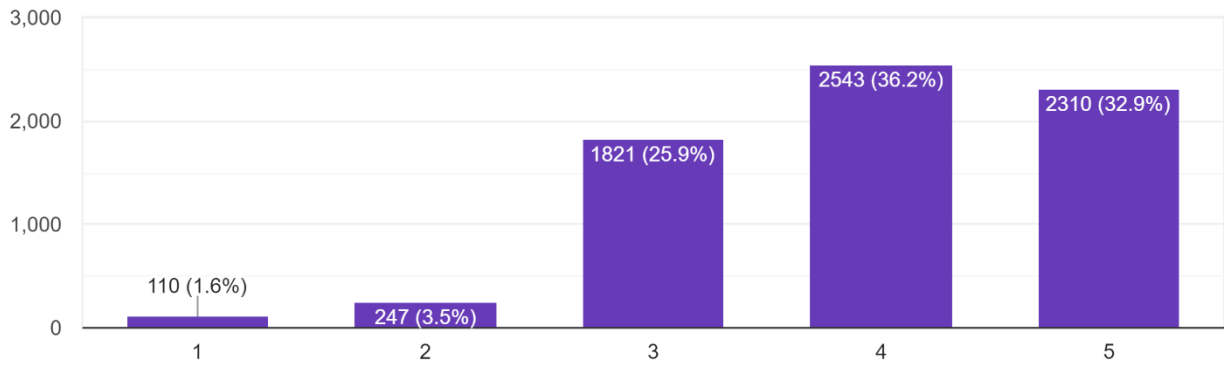
Jaringan
Jaringan tidak stabil
Jaringan
Sinyal
Tidak ada
Paket data
Jaringan kurang stabil
Jaringan lemot
Kendala jaringan

10. Deskripsikan kebutuhan akademis anda, yang harus diberikan pada pelaksanaan pembelajaran daring?  
7,031 responses

Paket data
Kuota
Kuota internet
Paket
Tidak ada
Kouta
Paket internet
paket data

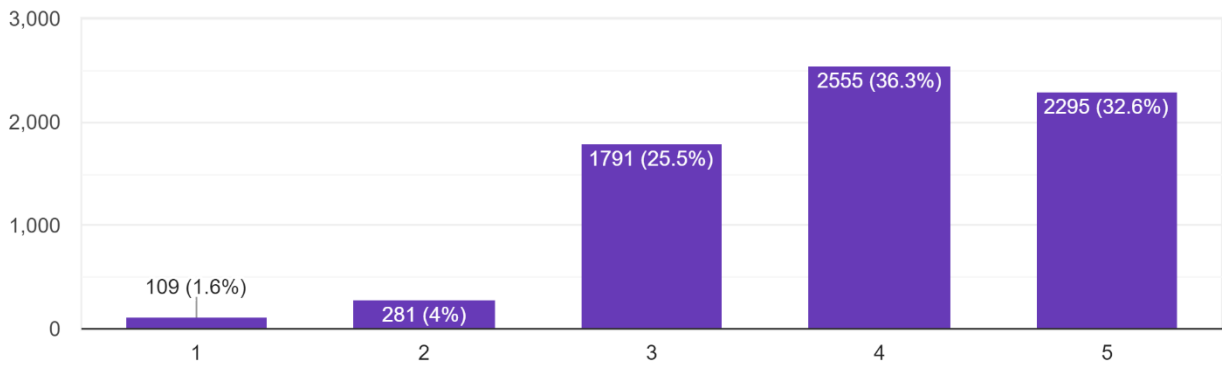
### 11. Pemberian petunjuk pelaksanaan pembelajaran daring sebelum perkuliahan dimulai

7,031 responses



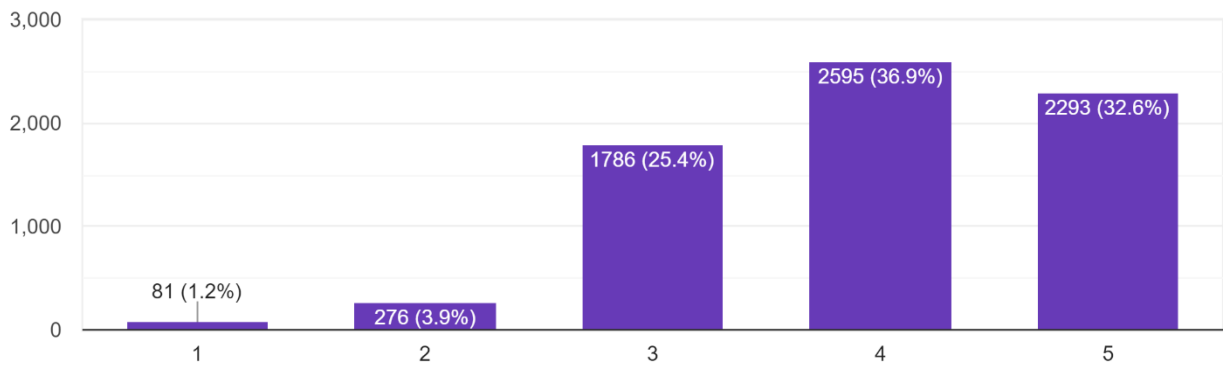
### 12. Kejelasan perencanaan pembelajaran daring yang dilakukan

7,031 responses



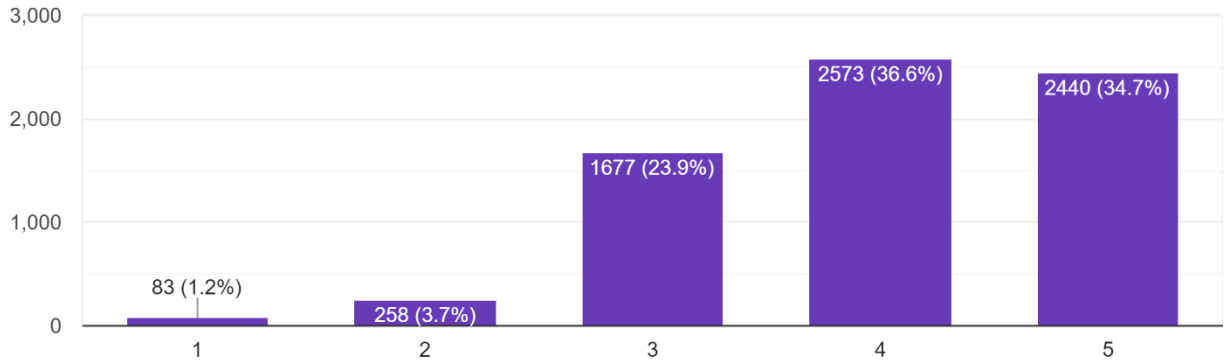
### 13. Keselarasan dengan tujuan pembelajaran yang telah dirancang

7,031 responses



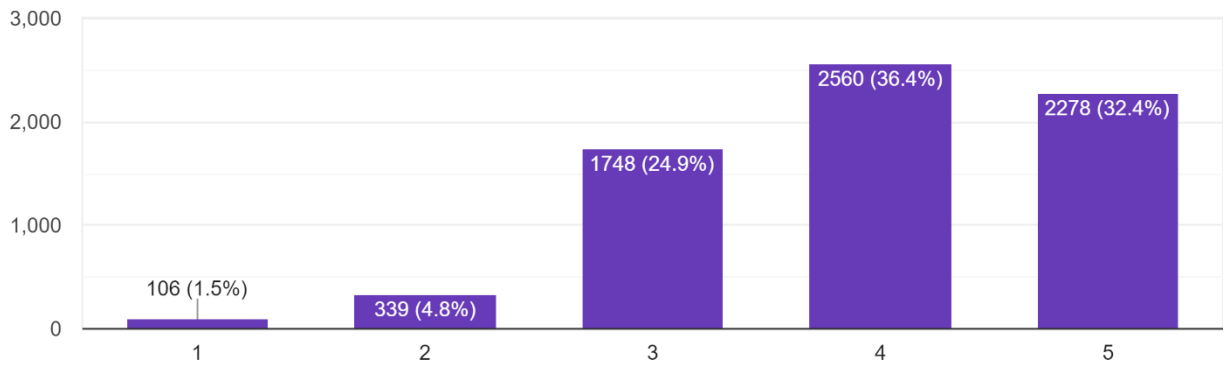
14 Kualitas konten/materi yang disajikan pada pembelajaran daring disajikan dengan bahasa yang komunikatif, lengkap dan terdapat tautan kesitus untuk memperkaya konten

7,031 responses



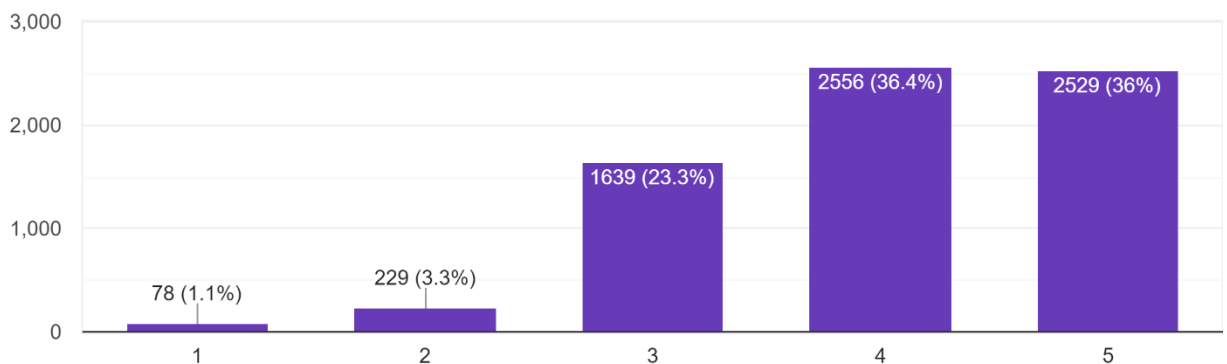
15 Ketersediaan waktu yang efektif untuk melakukan diskusi materi perkuliahan via daring antara dosen dan mahasiswa/wi

7,031 responses



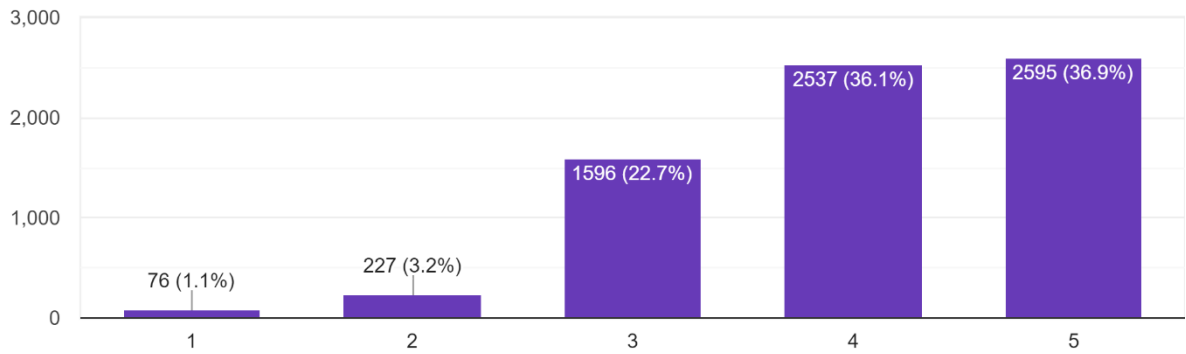
17 Kualitas desain presentasi yang diberikan oleh dosen dalam pembelajaran daring

7,031 responses



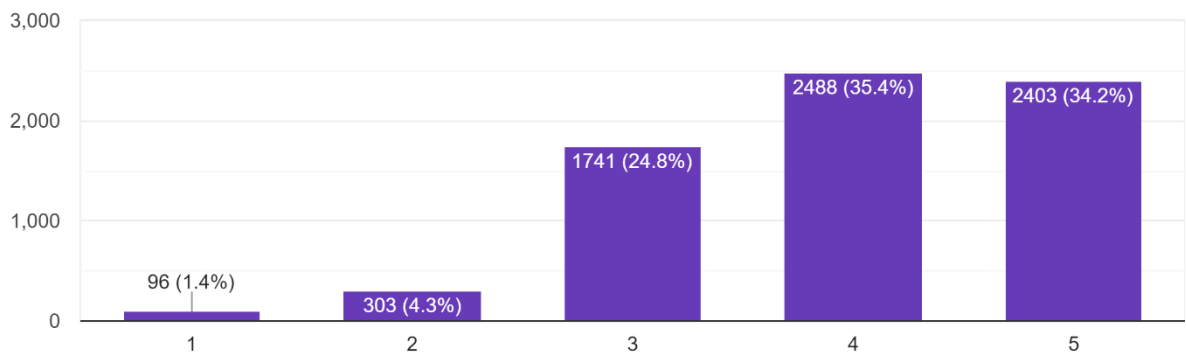
### 18 Kelengkapan pemberian tugas pada pembelajaran daring

7,031 responses



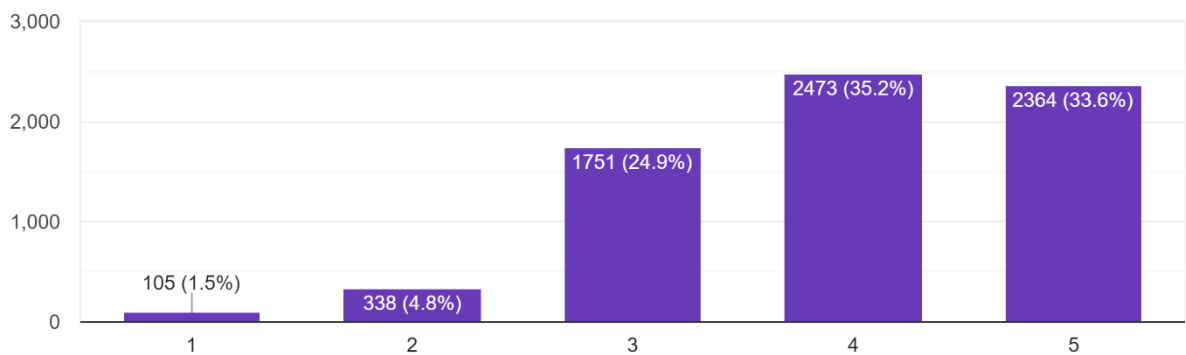
### 19 Ketepatan waktu dimulainya pelaksanaan pembelajaran daring

7,031 responses



### 20 Ketepatan waktu berakhirnya kegiatan pembelajaran daring

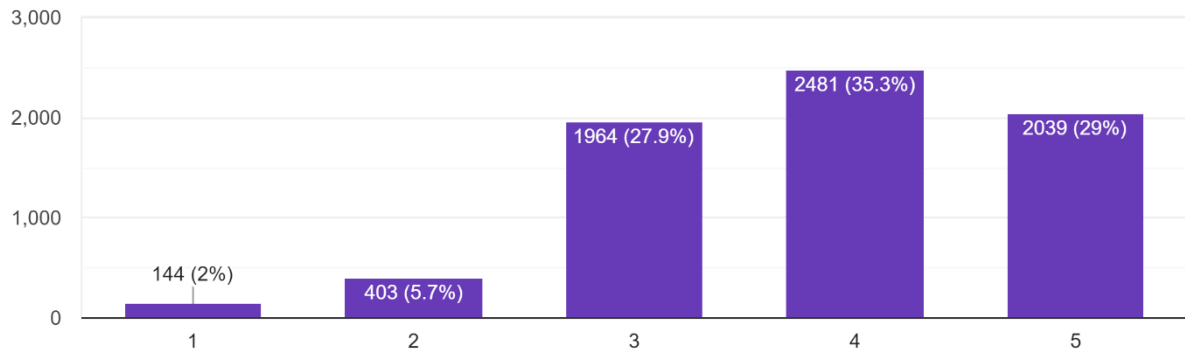
7,031 responses





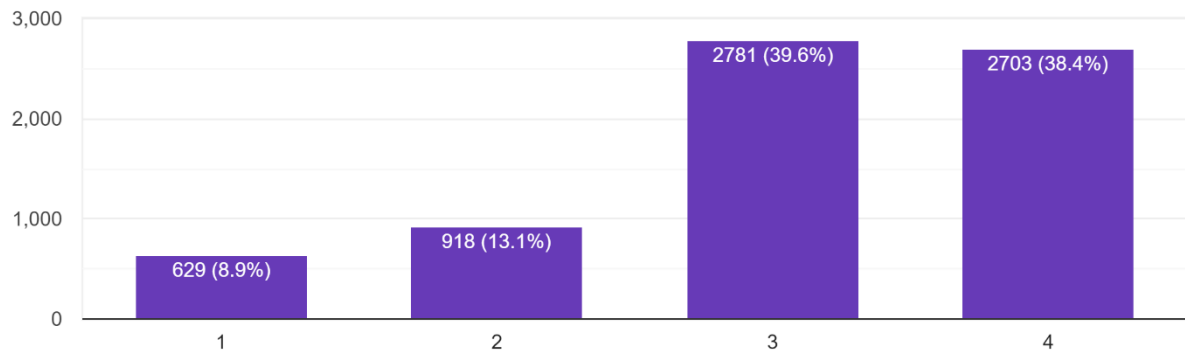
### 21 Kemudahan dalam mengakses layanan pembelajaran daring

7,031 responses



### 22 Setujukah jika perkuliahan pada semester berikutnya dilaksanakan blended learning?

7,031 responses



### **BAB III**

#### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Dari hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran semester Ganjil 2021/2022 di lingkungan diperoleh hasil bahwa secara keseluruhan kinerja pembelajaran STKIP PGRI Sumenep ada semester 1, 3, 5 dan semester 7 dapat dirinci sebagai berikut:

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rekapitulasi hasil monitoring dan evaluasi semester gasal pada mahasiswa STKIP PGRI Sumenep tahun akademik dapat disimpulkan bahwa:

1. Secara umum penilaian mahasiswa dalam proses kegiatan belajar mengajar sudah baik dan hanya sebagian kecil saja mahasiswa memberikan penilaian kurang baik.
2. Didalam proses pembelajaran daring mahasiswa mengeluhkan masalah jaringan di tempat asal yang kurang maksimal, sehingga mahasiswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar kurang maksimal.
3. Mahasiswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran secara daring lebih banyak menggunakan paket data.
4. Kegiatan belajar mengajar daring yang dilakukan dosen lebih banyak menggunakan media pembelajaran/aplikasi Zoom, goggle met, dan watshap. Sementara mahasiswa lebih banyak mengeluhkan masalah jaringan.
5. Mahasiswa sudah mendapatkan materi/kompetensi sesuai mata kuliah masing-masing. Meskipun terdapat kendala yang dilaporkan mahasiswa yakni ketidaktepatan jadwal mengajar dosen tertentu.

#### **B. Rekomendasi**

1. Dosen hendaknya lebih tepat waktu dalam memenuhi kontrak perkuliahan sehingga perkuliahan bisa berjalan dengan tertib dan lancar sesuai dengan perencanaan di RPS.
2. Pembelajaran menggunakan metode yang kreatif sehingga mahasiswa lebih semangat dan mudah untuk memahami materi yang disampaikan.

3. Dosen memberikan literatur buku untuk panduan dalam pembelajaran.
4. Bagi mahasiswa sangat diharapkan kerjasama mahasiswa untuk aktif ikut serta mengisi kuosiner kinerja dosen sehingga proses monitoring dan evaluasi bisa berjalan dengan lancar.
6. Perlu ditingkatkan lagi budaya penjaminan mutu yang berkelanjutan dan konsisten dari semua pihak yang terlibat dalam bisnis jasa pendidikan di STKIP PGRI Sumenep.